



Ce projet est cofinancé par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national «Emploi et Inclusion» 2014-2020 »

# Rapport d'activité



# 2019

# LE DISPOSITIF 2<sup>ème</sup> CHANCE



188

Parcours 2

201

E2C 67

389 jeunes décrocheurs



# LE DISPOSITIF 2<sup>ème</sup> CHANCE

## Parcours 2

Un parcours vers l'alternance

Une structure d'éducation professionnelle,  
au sein du dispositif  
2<sup>ème</sup> chance du Bas-Rhin

Pour les jeunes - généralement des mineurs- qui n'ont pas encore acquis les bases du comportement au travail (et qui, de ce fait, ne peuvent pas encore intégrer une Ecole de la 2e chance, axée sur l'entreprise), le Conseil Départemental du Bas-Rhin a permis, depuis 2004, le fonctionnement d'une structure de préparation à la vie professionnelle : PARCOURS 2.

# LE DISPOSITIF 2<sup>ème</sup> CHANCE

## Deux services complémentaires



Objectif : développer les bons comportements en adhérant aux règles du milieu (social, formation, travail)

Age : 16-25 ans

Ateliers et projets collectifs

Expériences accompagnées en milieu de travail

Demi-journées

Libre adhésion (sans défraiement)

Livret de suivi

3 à 4 mois

Établissement du Conseil Départemental

Contact : Audrey WAGNER



Objectif : former un projet professionnel solide et s'engager en formation, en multipliant les expériences réfléchies

Age : 16-25 ans

Formation modulaire

Plusieurs stages en entreprise

Journées complètes

Statut stagiaire (avec rémunération)

Attestation des Acquis

6 à 8 mois

Programme du Conseil régional

Contact : Stéphanie CALZI

# LE RESEAU NATIONAL DES E2C

Une charte réunit plus de 130 sites-écoles

**Réseau e2c France**  
Réseau des Écoles de la Deuxième Chance en France

### LA CHARTRE des Principes Fondamentaux

La présente Charte s'inscrit dans la continuité des principes contenus dans le Livre Blanc de la Commission Européenne "Enseigner et apprendre - vers la société cognitive", présenté par M<sup>e</sup> Edith Cresson en 1995.

Les écoles françaises de la Deuxième Chance s'engagent à respecter les principes énoncés dans la présente Charte et à les faire respecter dans le cadre du Réseau qu'elles ont constitué.

**I. C'est une institution portée par les Collectivités Territoriales et Locales et/ou Concessives**

- Elle est l'expression de la volonté des Collectivités Territoriales et Locales, Concessives et/ou d'Institutions publiques et s'inscrit dans un échantillon territorial affirmé.
- C'est un dispositif autonome qui dispose de moyens financiers, structurels et humains propres à assurer la continuité de son action.

**II. DONT L'objectif est d'assurer l'insertion professionnelle et sociale de jeunes en difficulté**

- Assurer l'insertion professionnelle, comme fait par l'enseignement, l'éducation et la formation de jeunes adultes sortis sans qualification du système scolaire.
- Intervenir auprès d'un public qui a dépassé l'âge de la scolarité obligatoire et qui ne bénéficie pas de l'éducation nationale (hors depuis du moins un an de cessation d'étude).
- Les jeunes stagiaires qui suivent les parcours de l'E2C le font volontairement, à la recherche d'une insertion qui passe par l'accès à un emploi durable.

**III. En partenariat étroit avec le monde de l'entreprise**

- L'entreprise (et les organisations professionnelles) est une donnée essentielle des dispositifs de Deuxième Chance et elle participe à la vie de l'école (dans une perspective actualisatrice) avec les équipes pédagogiques et concepteurs des projets. Elle exprime sur le contenu pédagogique portés à la réalité de l'insertion en organisant les stages et propose des emplois.
- L'école doit répondre à l'adéquation des besoins et des attentes des jeunes avec la réalité du marché de l'emploi sur son territoire d'intervention.

**IV. Qui ne délivre pas de diplômes, mais vise à certifier des compétences**

- La logique du portefeuille de compétences et la construction du projet professionnel sont au cœur d'une approche pédagogique individualisée.
- L'unité pédagogique est souple, centrée sur chaque stagiaire, et assemble :
  - L'acquisition (ou la mise à niveau) du socle de compétences de base : apprendre en français, lire, compter, utiliser et utiliser l'outil informatique ;
  - L'acquisition de compétences sociales qui permettent l'insertion dans de bonnes conditions dans la vie professionnelle mais aussi citoyenne ;
  - Une formation "pratique" organisée par et dans les entreprises, sous forme de stages de découverte, de développement ou de validation d'un projet professionnel individualisé ;
  - L'acquisition de l'aptitude "d'apprendre à apprendre" qui permet aux jeunes stagiaires d'accéder à la formation tout au long de la vie.

**V. Qui accompagne le projet personnel et professionnel du stagiaire**

- L'école prend en compte, avec le soutien de partenaires spécialisés, les problématiques sociales des jeunes qu'elle accueille.
- Elle agit en faveur tous les moyens qui permettent à chacun de ces stagiaires d'être accompagné(e) pendant leur parcours à l'école, mais aussi, après leur sortie du dispositif, pendant leur période d'attente dans la vie active.

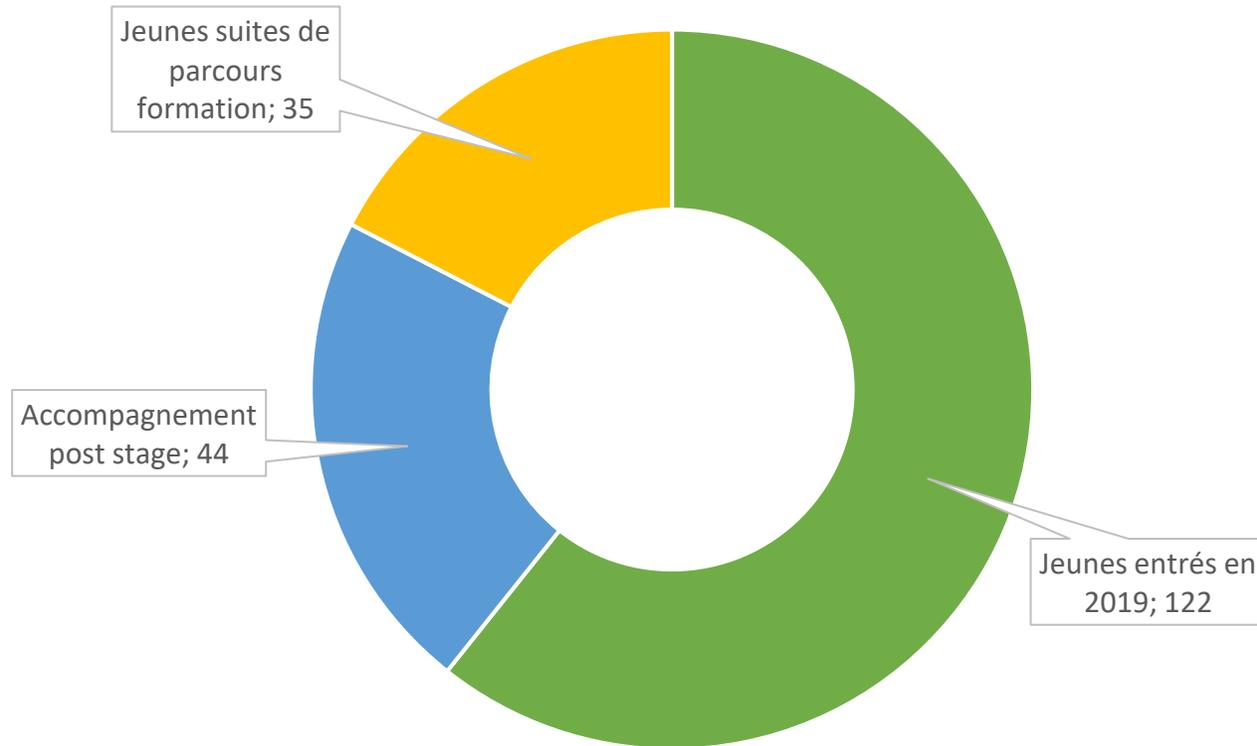
**VI. Qui travaille en réseau avec tous les acteurs intervenant auprès de leur public**

- Périodiquement en réseau avec l'ensemble des acteurs institutionnels ou non, qui interviennent dans les champs de l'accompagnement, de l'orientation, du bilan, de la formation et de l'insertion des jeunes en difficulté.

*Edith Cresson, Fondation des E2C*   *Dominique Douillard, E2C Chambray*   *Alain Bouchard, E2C Chambray*   *Christophe Joubin, E2C Sables-Martin*   *Alain Martin, E2C Mâle*   *Alexandre Schepy, E2C Chambray*   *Lionel Verdy, E2C Mâle*

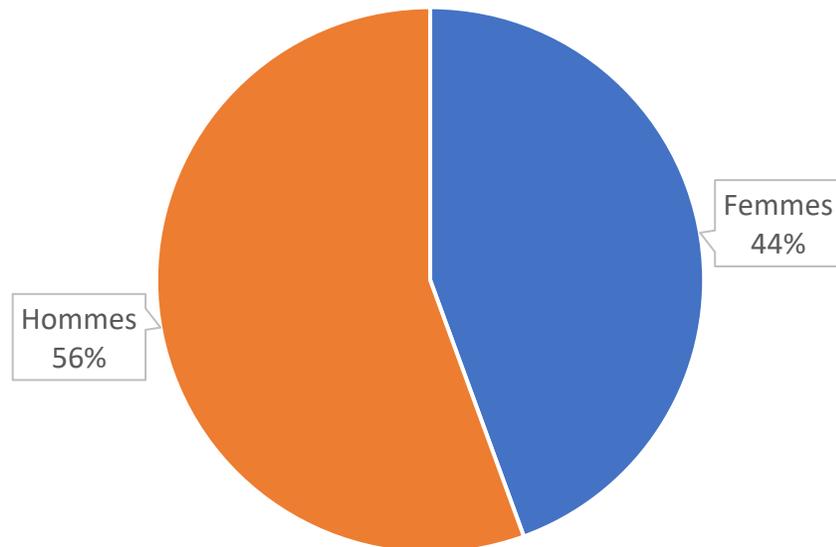
# Jeunes suivis par l'E2C 67

201 jeunes suivis en 2019

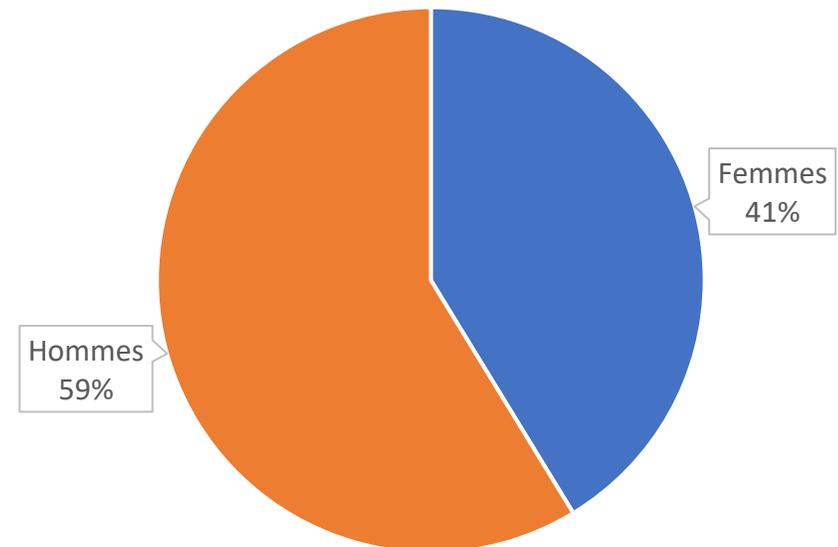


# Répartition H/F dans l'E2C 67

2018

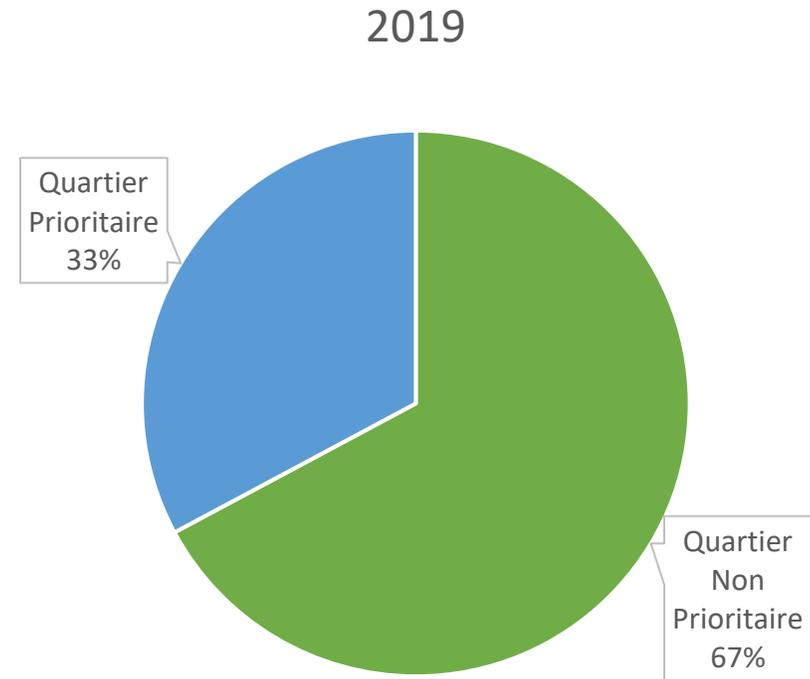
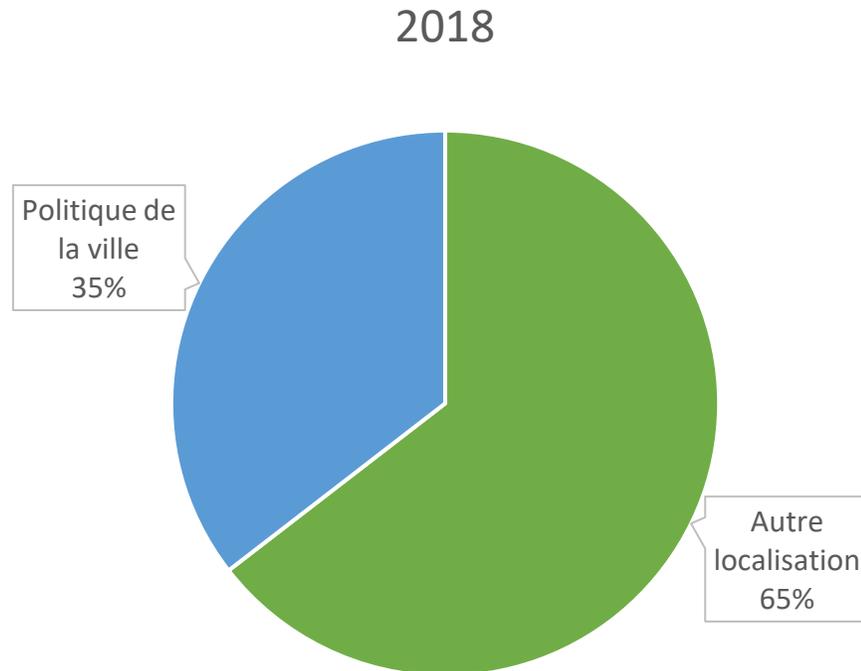


2019



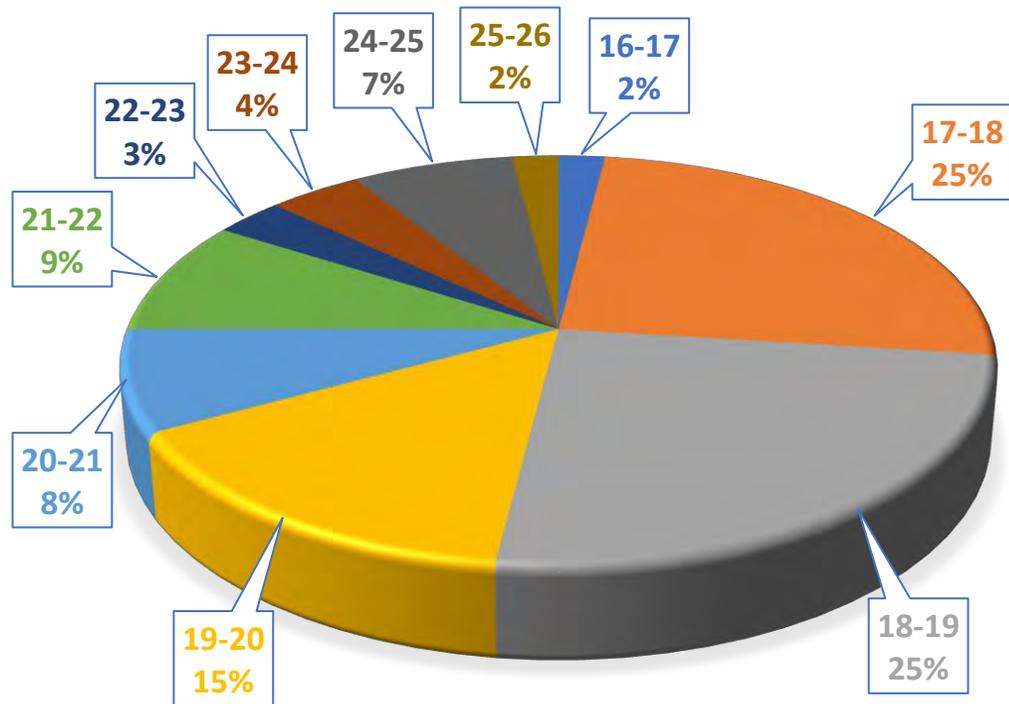
# Jeunes issus des quartiers

## Politique de la Ville dans l'E2C 67

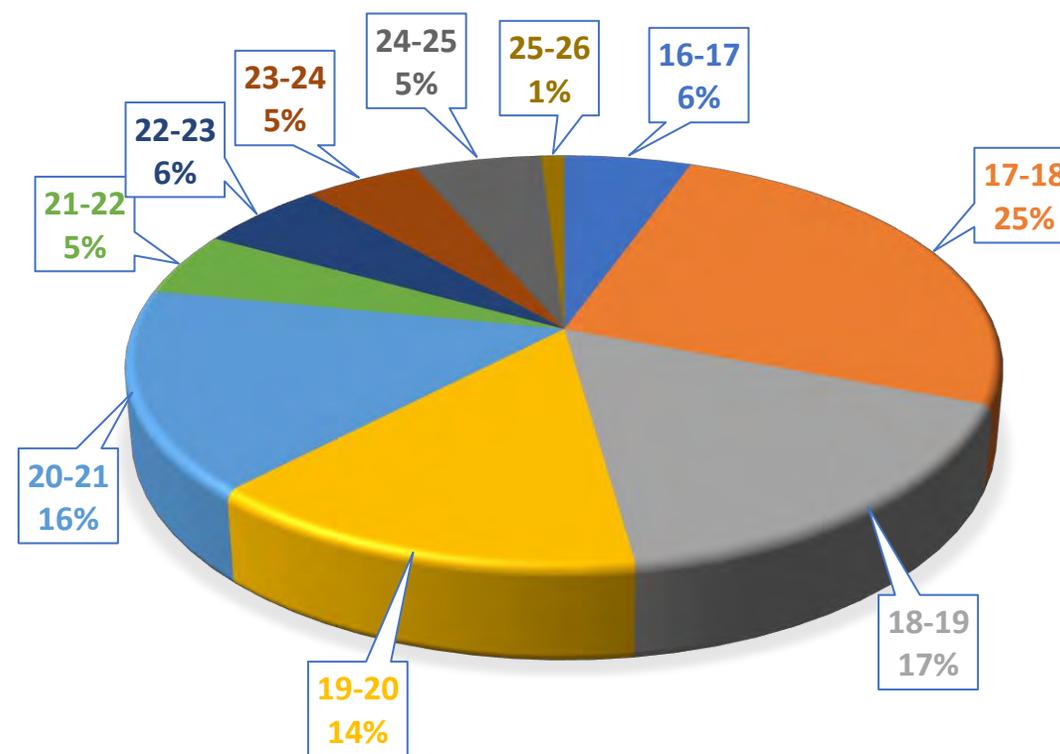


# Les tranches d'âge dans l'E2C 67

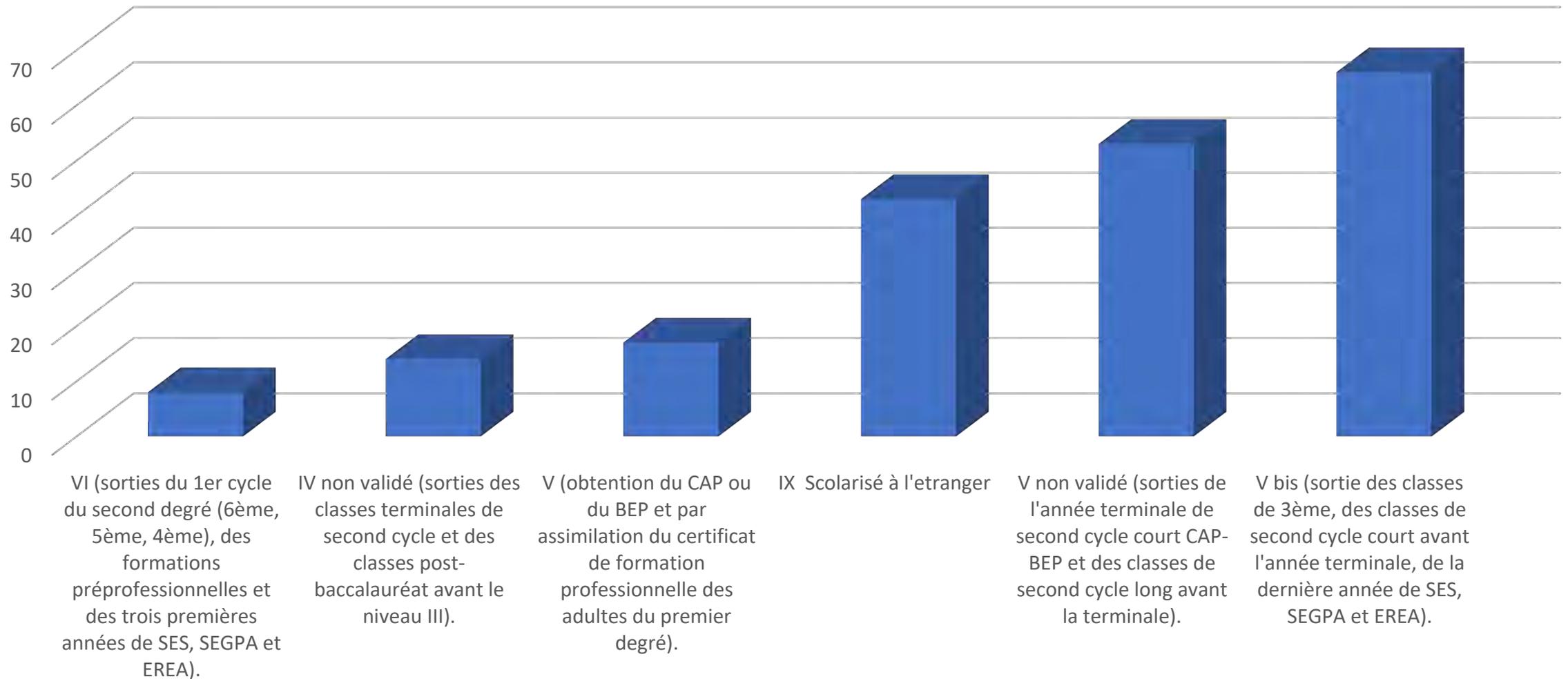
2018



2019

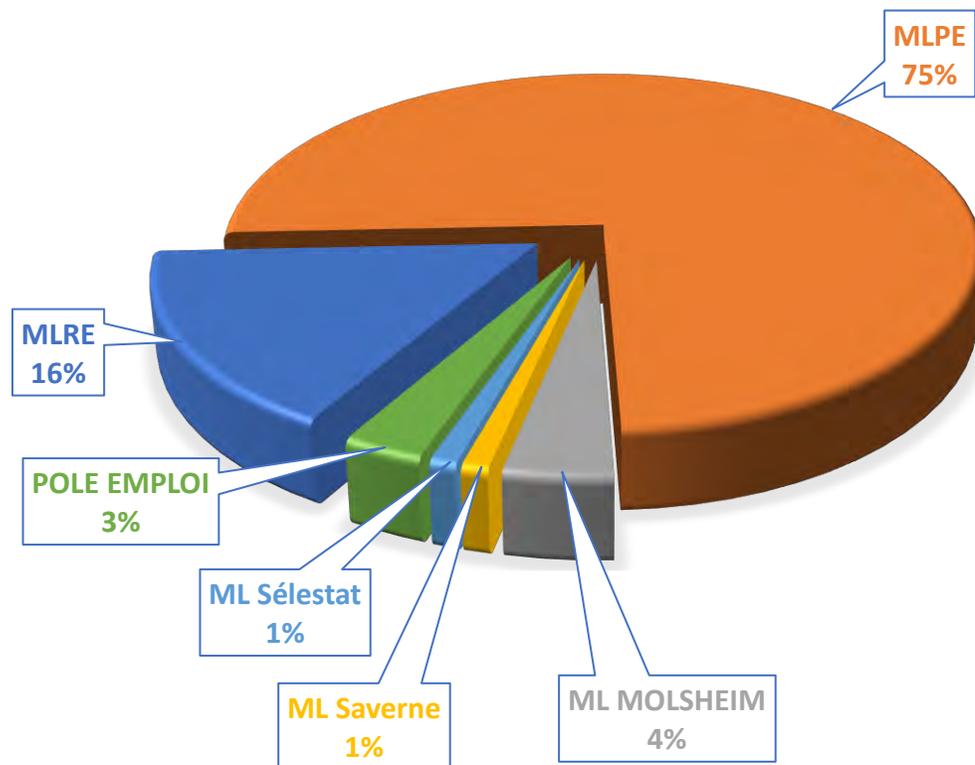


# Les niveaux scolaires de départ

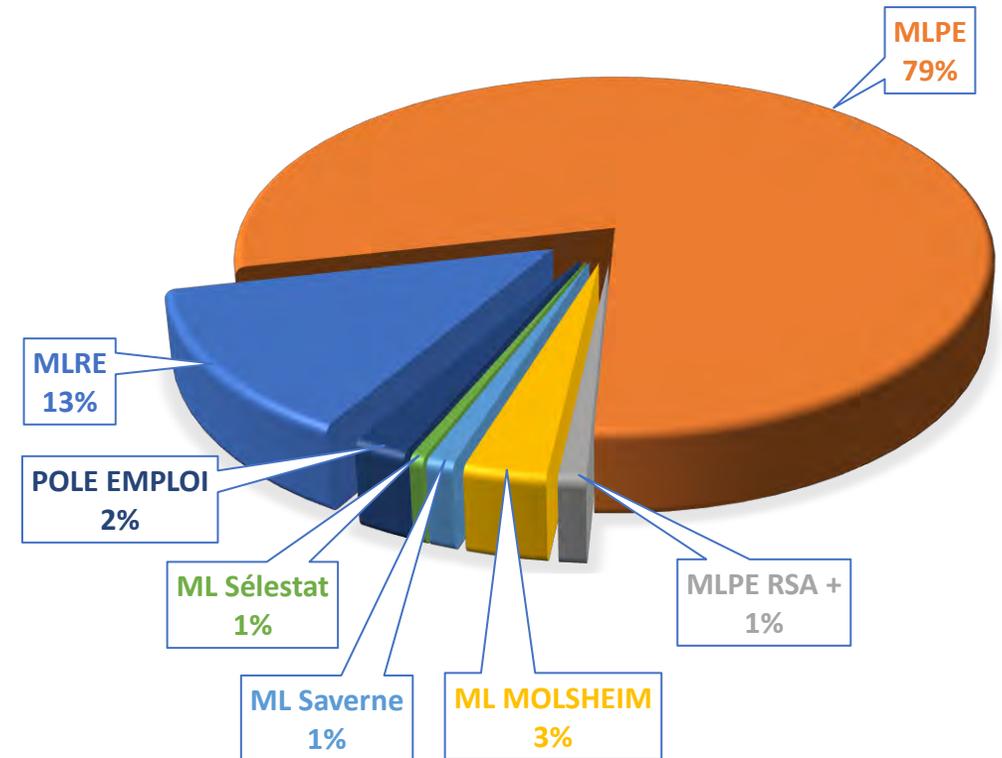


# L'origine géographique des jeunes orientés vers l'E2C67

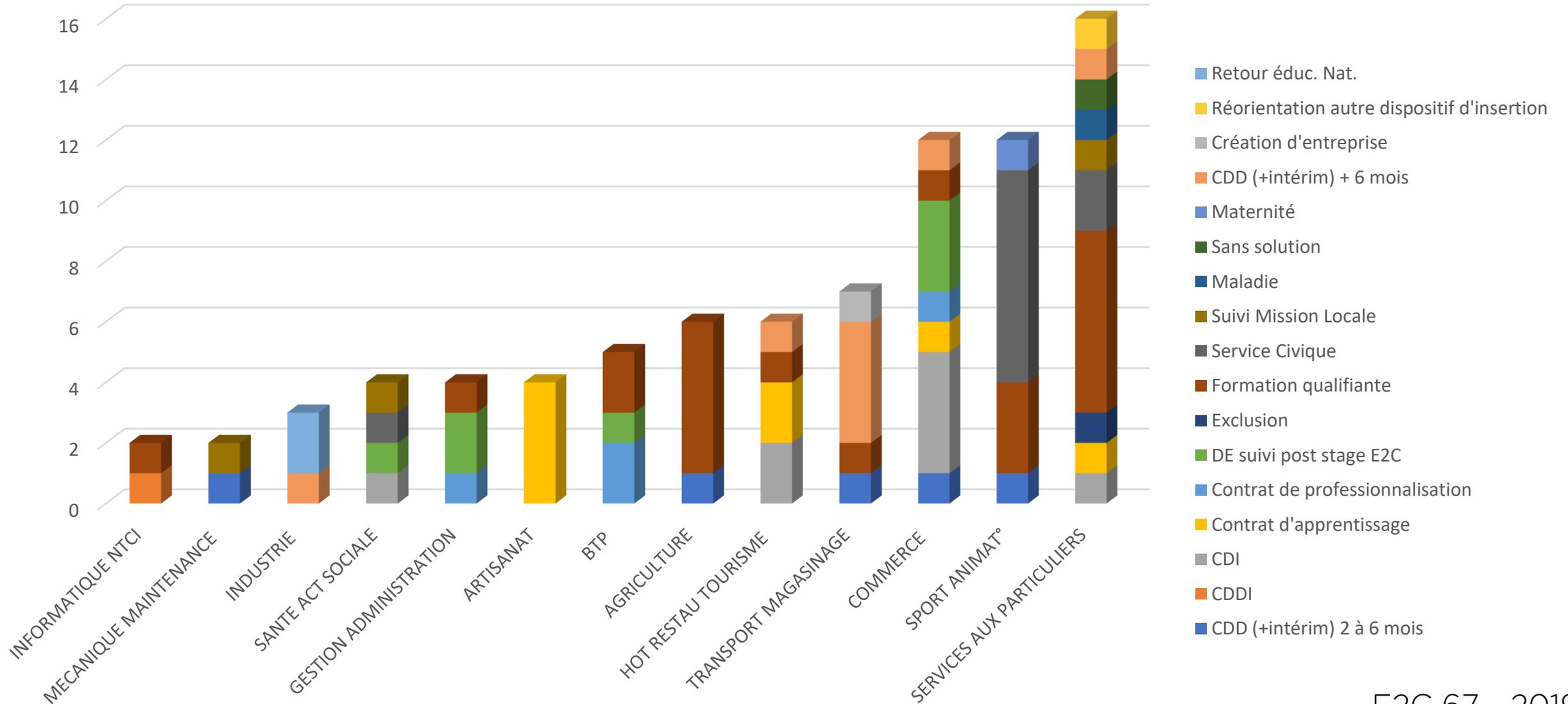
EN 2018



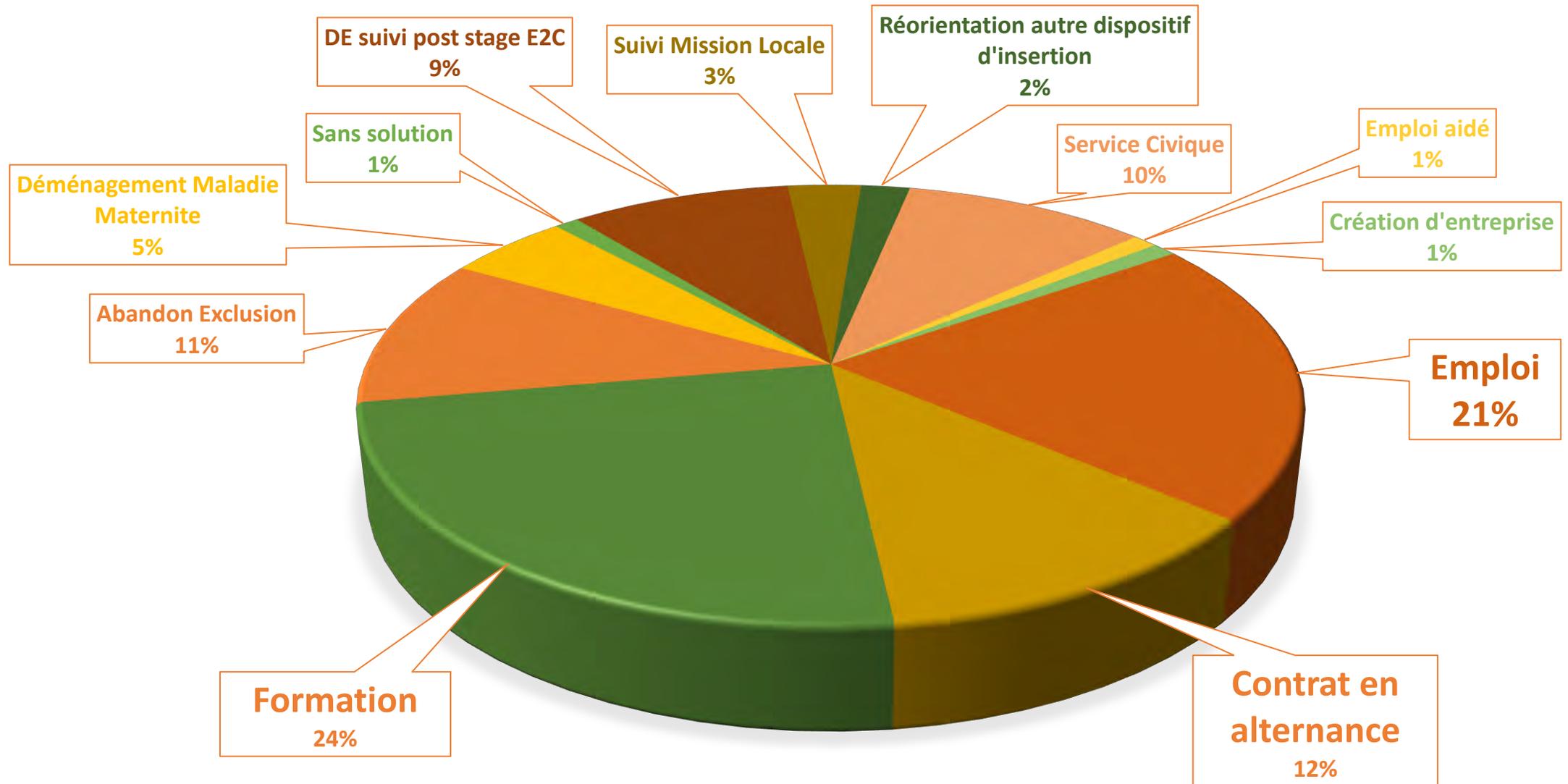
EN 2019



# Projets professionnels des stagiaires



# Les issues pour l'année 2019 - E2C67



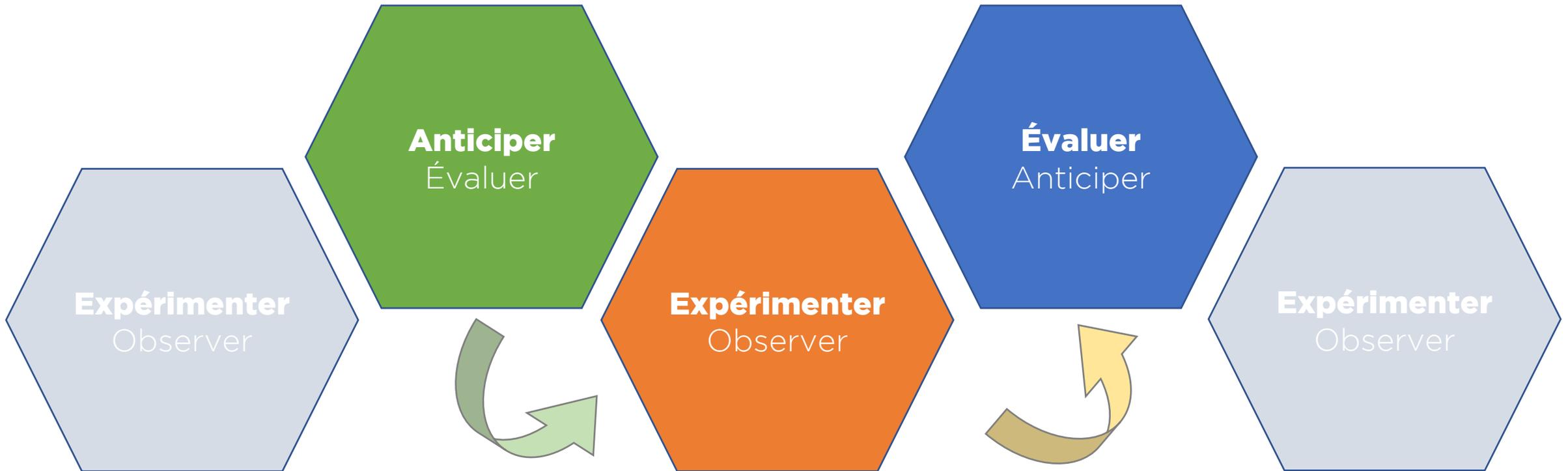
# Situations dans l'année 2019 - E2C67

Fin de période d'essai	16
------------------------	----

Abandon et exclusions	11	11%	
Déménagement, Maladie, Maternité	5	5%	
Sans solution	1	1%	
Relais Mission Locale	3	3%	
En cours d'accompagnement post stage	9	9%	
Emploi	21	21%	68%
Emploi aidé et Service civique	11	11%	
Contrat en alternance	12	12%	
Formations préqualifiantes et qualifiantes	24	24%	
Total	100	100%	

# UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

Approche par compétences



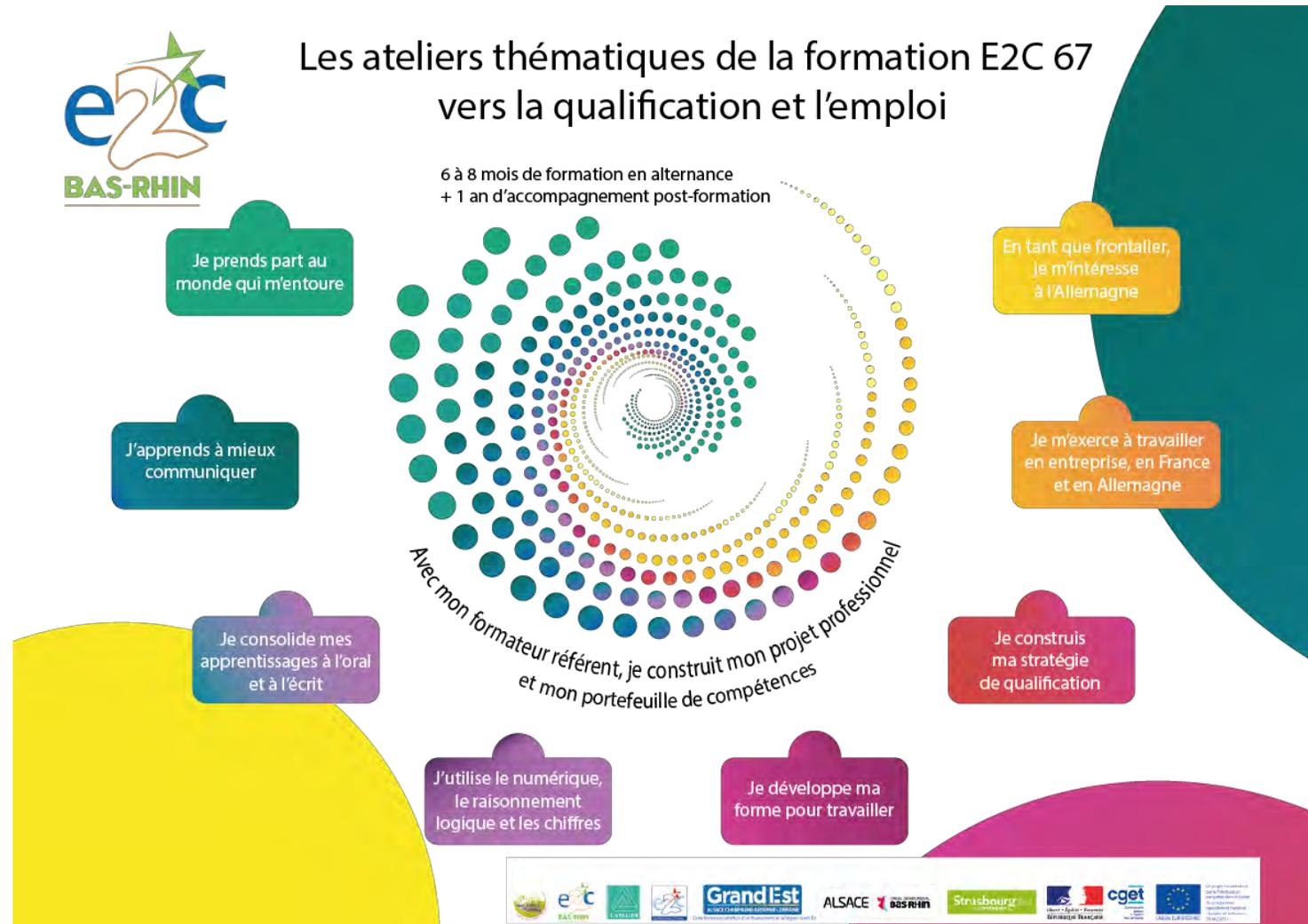
# UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

## 5 principes pour une approche par compétences

-  Développer la transversalité dans la mise en œuvre de la formation.  
Favoriser des **projets pédagogiques partagés**.
-  Mieux prendre en compte les **activités réelles** qui structurent les apprentissages.
-  Intégrer une **posture facilitatrice**.  
Guider la réflexion plutôt que transmettre des savoirs.
-  Renforcer les temps de **retour sur expérience**.
-  Renforcer les **collectifs** de travail et de formation.

# UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

Une approche de la formation par modules



# UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

## Un référentiel de compétences du réseau E2C France



### RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES E2C

JANVIER 2018

#### DOMAINE 1 : COMMUNIQUER (à l'oral et à l'écrit)

- 1a. Traiter des informations orales ou écrites
- 1b. Transmettre des informations à l'oral et à l'écrit
- 1c. Échanger oralement avec autrui
- 1d. Échanger par écrit avec autrui
- 1e. Argumenter un point de vue personnel

#### DOMAINE 2 : MOBILISER LES RÈGLES DE CALCUL ET LE RAISONNEMENT EN MATHÉMATIQUES

- 2a. Utiliser les nombres dans la vie quotidienne et professionnelle
- 2b. Utiliser les outils mathématiques dans les situations de vie quotidienne et professionnelle
- 2c. Utiliser les notions de grandeurs et de mesures dans les situations de la vie quotidienne et professionnelle
- 2d. Se repérer dans l'espace et le temps

#### DOMAINE 3 : UTILISER LES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION NUMÉRIQUE

- 3a. Se repérer dans l'univers numérique
- 3b. Utiliser les fonctionnalités des outils numériques pour communiquer
- 3c. Utiliser le numérique dans ses pratiques de la vie courante
- 3d. Gérer son identité numérique
- 3e. Adopter une ligne de conduite dans la société numérique

#### DOMAINE 4 : AGIR DANS LE CADRE D'UN COLLECTIF (équipe, groupe de stagiaires, association, groupe projet...)

- 4a. Identifier les règles du collectif
- 4b. Adapter son comportement au cadre collectif
- 4c. Apporter sa contribution au collectif

#### DOMAINE 5 : PRÉPARER SON AVENIR PROFESSIONNEL

- 5a. Formuler des objectifs personnels et/ou professionnels
- 5b. Mettre en œuvre ses objectifs en fonction de ses priorités
- 5c. Adapter ses objectifs en fonction de ses opportunités et contraintes

#### DOMAINE 6 : APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE

- 6a. Identifier ses acquis (connaissances, manières d'apprendre et de faire, habiletés...)
- 6b. Entretien ses acquis
- 6c. Utiliser ses relations pour évoluer professionnellement et/ou socialement

#### DOMAINE 7 : AGIR DANS SON ENVIRONNEMENT ET AU TRAVAIL

- 7a. Repérer les règles en vigueur dans son environnement
- 7b. Agir en toute sécurité, pour soi-même et pour les autres
- 7c. Appliquer les gestes de premier secours
- 7d. Contribuer à la préservation de l'environnement et aux économies d'énergie

#### DOMAINE 8 : S'OUVRIR À LA VIE CULTURELLE, SOCIALE ET CITOYENNE

- 8a. Pratiquer une activité physique ou sportive
- 8b. Participer à des activités culturelles
- 8c. Participer à la vie sociale et citoyenne

#### DOMAINE 9 : COMMUNIQUER (à l'oral et à l'écrit) EN LANGUE ÉTRANGÈRE (optionnel)

- 9a. Traiter des informations orales ou écrites
- 9b. Transmettre des informations à l'oral et à l'écrit
- 9c. Échanger oralement avec autrui
- 9d. Échanger par écrit avec autrui
- 9e. Argumenter un point de vue personnel

Proche du CLéA, le référentiel utilisé par les E2C permet la validation d'un socle de connaissances et de compétences professionnelles.

Chaque projet ou mini-projet mis en œuvre durant la formation ou en entreprise est accompagné d'un travail de réflexivité qui abouti à une évaluation des compétences observées.

# UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

Un portefeuille de compétences sous forme de site Internet



The screenshot shows a web interface for a professional dossier. At the top, the title "Mon dossier professionnel" is displayed in white text on a dark background. Below this, there is a section for personal information with the labels "Prénom NOM", "Adresse", and "Tél". The address "67000 STRASBOURG" is visible. To the right of this section is a placeholder for a profile picture of a woman. Below the personal information is a brown header with the word "COMPÉTENCES" in white. Underneath, there are three competency areas, each with a circular badge and a text prompt "Ce que je peux en dire":

- TRAVAILLER AVEC D'AUTRES** (L'ÉQUIPE - LE COLLECTIF): Represented by a red and white badge.
- TRAVAILLER EN AUTONOMIE** (EN ENTREPRISE): Represented by a green and white badge.
- COMMUNIQUER** (Avec les autres / À l'écrit et à l'oral): Represented by a blue and white badge.

Chaque stagiaire crée un site Internet nommé "Dossier professionnel" dans lequel il va collecter toutes les informations (texte, images, photos, vidéo, liens, etc.) sur les métiers, les stages en entreprise, les formations et les compétences qu'il aura su développer.

Le site lui appartient et il pourra continuer à le compléter durant tout son parcours.

# UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

Une évaluation des compétences professionnelles réajustées

Code	D1102-SP
Libellé	Aide-boulangier / Aide-boulangère (référentiel semi-professionnel)
Autres intitulés	
Description	
Conditions	
Ancien Code	
Fiche PDF	pas de fiche associée
Site	Siège
Postes disponibles pour cette fiche métier	
Aucun poste disponible	
Grille d'évaluation	
<b>Activités de base</b>	
::	Peser les ingrédients en fonction des consignes données
::	Mélanger les ingrédients et effectuer le pétrissage
::	Diviser la masse de pâte en pâtons
::	Bouler et/ou façonner les pâtons
::	Confectionner des viennoiseries
::	Effectuer la décoration des produits (pépites, graines, sucre, nappage, etc.)
::	Aprêter, disposer les produits avant cuisson
::	Enfourner et défourner les produits
::	Surveiller la cuisson des pains et des viennoiseries
::	Entretien de l'espace et des outils de travail
<b>Connaissances</b>	
::	Connaître les types de farine
::	Comprendre les étapes de fabrication des produits

Nous avons réalisé des référentiels semi-professionnels à partir des fiches métiers du ROME.

Les activités de base et connaissances sont ajustées aux tâches réelles que mettent en œuvre les stagiaires en entreprise.

Ses modifications sont faites en concertation avec l'équipe pédagogique, les stagiaires et les tuteurs de nos entreprises partenaires.

# UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

## Une nouvelle attestation de compétences acquises

**Réseau e2c France**  
LES ÉCOLES DE LA 2<sup>e</sup> CHANCE

N°

**ATTESTATION DE COMPÉTENCES ACQUISES**

Conformément au décret n° 2007-1796 du 13 décembre 2007 et de l'article L214-14 du code de l'éducation (loi n° 2007-295 du 5 mars 2007)

Madame, Monsieur ...  
Président(e) / Directeur(trice) de l'École de la 2<sup>e</sup> Chance.  
Atteste que  
Madame, Monsieur ...  
Né(e) le... à...  
a suivi un parcours de formation en alternance  
du .../.../... au .../.../..., comportant :  
... heures de formation en entreprise  
... heures de formation à l'École  
et a acquis les compétences précisées dans cette attestation.

Le .../.../... à

Le Président / Directeur Le titulaire

Logo de l'École

Le parcours en E2C s'inscrit dans les actions de préparation à la vie professionnelle définies à l'article 6313-1 du Code du travail

*Il ne sera pas délivré de duplicata*

**Réseau e2c France**  
LES ÉCOLES DE LA 2<sup>e</sup> CHANCE

Référentiel du Réseau E2C France

Degré de maîtrise des compétences validées

**DOMAINE 1 : COMMUNIQUER (À L'ORAL COMME À L'ÉCRIT)**  
1a. Traiter des informations orales ou écrites  
1b. Transmettre des informations à l'oral et à l'écrit  
1c. Échanger oralement avec autrui  
1d. Échanger par écrit avec autrui  
1e. Argumenter un point de vue personnel

**DOMAINE 2 : MOBILISER LES RÈGLES DE CALCUL ET LE RAISONNEMENT EN MATHÉMATIQUES**  
2a. Utiliser les nombres dans la vie quotidienne et professionnelle  
2b. Utiliser les outils mathématiques dans les situations de vie quotidienne et professionnelle  
2c. Utiliser le numérique dans ses pratiques de la vie courante  
2d. Se repérer dans l'espace et le temps

**DOMAINE 3 : UTILISER LES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION NUMÉRIQUE**  
3a. Se repérer dans l'univers numérique  
3b. Utiliser les fonctionnalités des outils numériques pour communiquer  
3c. Utiliser le numérique dans ses pratiques de la vie courante  
3d. Gérer son identité numérique  
3e. Adopter une ligne de conduite dans la société numérique

**DOMAINE 4 : AGIR DANS LE CADRE D'UN COLLECTIF (ÉQUIPE, GROUPE DE STAGIAIRES, ASSOCIATION, GROUPE PROJET...)**  
4a. Identifier des objectifs personnels et/ou professionnels  
4b. Mettre en œuvre ses objectifs en fonction de ses priorités  
4c. Apporter sa contribution au collectif

**DOMAINE 5 : PRÉPARER SON AVENIR PROFESSIONNEL**  
5a. Formuler des objectifs personnels et/ou professionnels  
5b. Mettre en œuvre ses objectifs en fonction de ses priorités  
5c. Adapter ses objectifs en fonction de ses opportunités et contraintes

**DOMAINE 6 : APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE**  
6a. Identifier ses acquis (connaissances, manières d'apprendre et de faire, habiletés...)  
6b. Entretenir ses acquis  
6c. Utiliser ses relations pour évoluer professionnellement et/ou socialement

**DOMAINE 7 : AGIR DANS SON ENVIRONNEMENT ET AU TRAVAIL**  
7a. Repérer les règles en vigueur dans son environnement  
7b. Agir en toute sécurité, pour soi-même et pour les autres  
7c. Appliquer les gestes de premier secours  
7d. Contribuer à la préservation de l'environnement et aux économies d'énergie

**DOMAINE 8 : S'OUVRIR À LA VIE CULTURELLE, SOCIALE ET CITOYENNE**  
8a. Pratiquer une activité physique ou sportive  
8b. Participer à des activités culturelles  
8c. Participer à la vie sociale et citoyenne

**DOMAINE 9 : COMMUNIQUER (À L'ORAL COMME À L'ÉCRIT) EN LANGUE ÉTRANGÈRE (OPTIONNEL)**  
9a. Traiter des informations orales et écrites  
9b. Transmettre des informations à l'oral et à l'écrit  
9c. Échanger oralement avec autrui  
9d. Échanger par écrit avec autrui  
9e. Argumenter un point de vue personnel

Degré de maîtrise des compétences validées

Je fais  
Je fais et j'explique comment je fais  
Je fais, j'explique comment je fais et je peux modifier ce que je fais  
Je fais, j'explique comment je fais, je peux modifier ce que je fais et je peux faire dans une situation nouvelle

A la fin du parcours, l'E2C remet une ACA à chaque apprenant·e.

L'attestation résume les degrés de maîtrise des compétences validées.

Celles-ci auront été évaluées avec les apprenants·es tout au long de leur formation.

# DES PARTENARIATS FORTS AVEC L'ENTREPRISE

246 entreprises ont accueilli les stagiaires de l'Ecole de la Deuxième Chance en 2019  
413 stages de découverte ou d'approfondissement

L'entreprise est présente aux différentes étapes de l'E2C :  
Stages de découverte et de validation du projet professionnel,  
préparation à l'entretien d'embauche, visites.

La convention de partenariat signée avec EDF a pris forme en 2019 :

- Une réunion de **présentation des métiers** du groupe EDF a été organisée à destination des jeunes stagiaires de l'E2C
- Une **visite de sites de l'entreprise** a été organisée à destination d'un groupe de stagiaires de l'E2C encadrés par des formateurs.
- **Représentation d'EDF** lors du bilan de validation de projet professionnel

Un partenariat dynamique est en œuvre avec Décathlon :

- Des visites du magasin et une présentation des différents métiers.
- Accueil des stagiaires sur des postes de vendeurs, conseillers clientèle.
- Organisation d'une rencontre escalade avec des binômes salariés et stagiaires de l'E2C, organisée par les jeunes, pour faciliter les échanges.



# Une nouvelle ouverture à l'environnement

L'E2C au Théâtre National de Strasbourg : spectateur actif, après la découverte de décors, des métiers, rencontre avec le metteur en scène pour 4 spectacles : « I am Europe » ; « Jaz » ; « Je m'appelle Ismaël » ; « Désobéir ».

Deux jeunes ont participé à la Troupe Avenir du TNS, et se sont produits sur une pièce de Michel Simonot "Delta Charlie Delta" inspirée de faits réels tragiques, la mort de 2 adolescents poursuivis par la police à Clichy, en 2005. L'occasion de faire un travail où il faut avoir le texte en bouche et dans la tête, le corps dans la posture recommandée, l'esprit en action, autant individuelle que collective.



L'E2C à la découverte du monde de l'entreprise : Les jeunes se sont lancés dans la création d'une nouvelle mini entreprise, après la victoire de "Bretz'keys" au championnat régional en 2018 ; le prix du coup de cœur du jury pour "Les bizarreries du jardin" en 2019 ; En 2020, ils ont démarré un nouveau projet solidaire qui concerne la réalisation de jouets pour animaux avec des personnes handicapées du CAAHM : la "cat ball" et la "dog ball". Ces jouets ont été fabriqués à partir de dons de vêtements lors d'une animation au CAAHM. L'établissement a apprécié ce partenariat et nous avons signé une convention avec eux pour un accueil de stagiaires tout au long de l'année.

L'E2C à 360°: des entreprises allemandes ont été visitées (Raiffeisen, S&G Mercedes) et des stages transfrontaliers ont été mis en place. L'E2C participe aux réunions dans le cadre du projet « Emploi 360° »

L'E2C à la rencontre de l'histoire sur le thème de la citoyenneté avec la visite au Camp des Milles à Aix en Provence en partenariat avec EDF.

# Une ouverture au numérique

L'E2C poursuit son engagement pour inciter les jeunes à s'ouvrir au monde du numérique :

Ateliers autour du lien entre le numérique et la vie privée : fonctionnement du web en lien avec les dangers dans l'utilisation d'internet, précautions d'usage dans l'utilisation du mail et de l'ordinateur, vigilance relative aux achats sur internet, les profils à créer pour sa recherche d'emploi, utilisation du smartphone et stockage des données sur le cloud.

Ateliers d'encodage numérique en partenariat avec Les entreprises pour la Cité, pour s'initier à la conception d'une application smartphone.

Travail de modélisation et de conception d'objets en 3D grâce aux imprimantes numériques (porte clé fluorescent en forme de bretzel, dans le cadre de la mini entreprise).

